

INSTITUT DE FORMATION DES CADRES DE SANTE du CHU de Lille

SYNTHESE du PROJET DE FORMATION et PROJET PEDAGOGIQUE

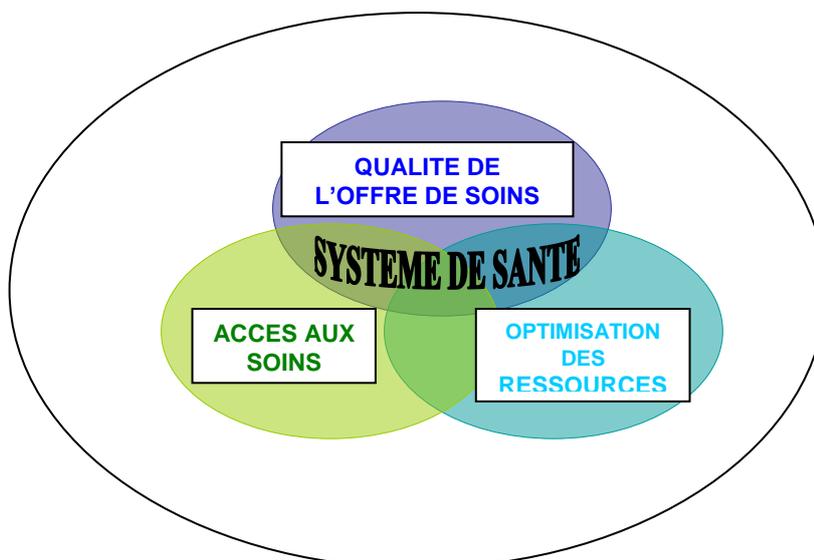
Ce projet résulte d'un groupe de travail constitué des formateurs de l'IFCS, de cadres de proximité, d'universitaires, de directeurs des soins et d'intervenants extérieurs participant à la formation. Au cours de la formation, l'équipe pédagogique propose aux étudiants cadres de santé, une séquence intitulée « regard critique relatif au projet de formation et au projet pédagogique ». Grâce aux travaux réalisés par les étudiants, l'équipe pédagogique fait évoluer ces projets chaque année.

LES ENVIRONNEMENTS

Ils sont multiples :

- Au niveau macro : qu'il soit mondial ou européen. Il agit comme facteur d'influence qui modifie le contexte du système de santé Français.
- Au niveau méso : situé au niveau national, qui prend en compte les orientations, voir les injonctions du niveau supérieur pour définir les orientations stratégiques nationales et proposer les orientations qui seront déclinées au niveau des territoires au sens large.
- Au niveau micro : porté par la région et/ou le territoire, c'est le niveau de la mise en œuvre, au plus près des acteurs (soignants et soignés). Non pas seulement le lieu d'une application de directives prises aux niveaux supérieurs, c'est le lieu de l'innovation et de la transformation de l'organisation du système de santé.

Ces trois niveaux influent sur l'accès au soin, la qualité de l'offre de soin et l'optimisation des ressources à disposition pour forger le système de soins dans lequel les cadres de santé sont appelés à interagir avec d'autres acteurs.



LES FONDAMENTAUX DU PROJET

La diversité et singularité des publics

La formation cadre s'adresse à divers métiers issus des filières paramédicales médicotéchniques, infirmières et rééducation. Elle propose, également, des compléments de formation pour des infirmiers d'encadrement des sapeurs-pompiers, titulaire

du brevet d'infirmier d'encadrement de sapeurs-pompiers professionnels délivré par l'École Nationale Supérieure des Officiers de Sapeurs-Pompiers (selon l'arrêté du 24 août 2007).

La mission

Concevoir, organiser, mettre en œuvre et évaluer un système de formation permettant le développement de la posture professionnelle de cadre de santé.

La finalité de la formation

Accompagner, dans le contexte sociétal complexe et en perpétuelle évolution, les étudiants à devenir des acteurs compétents, responsables et reconnus du système de santé.

Les valeurs

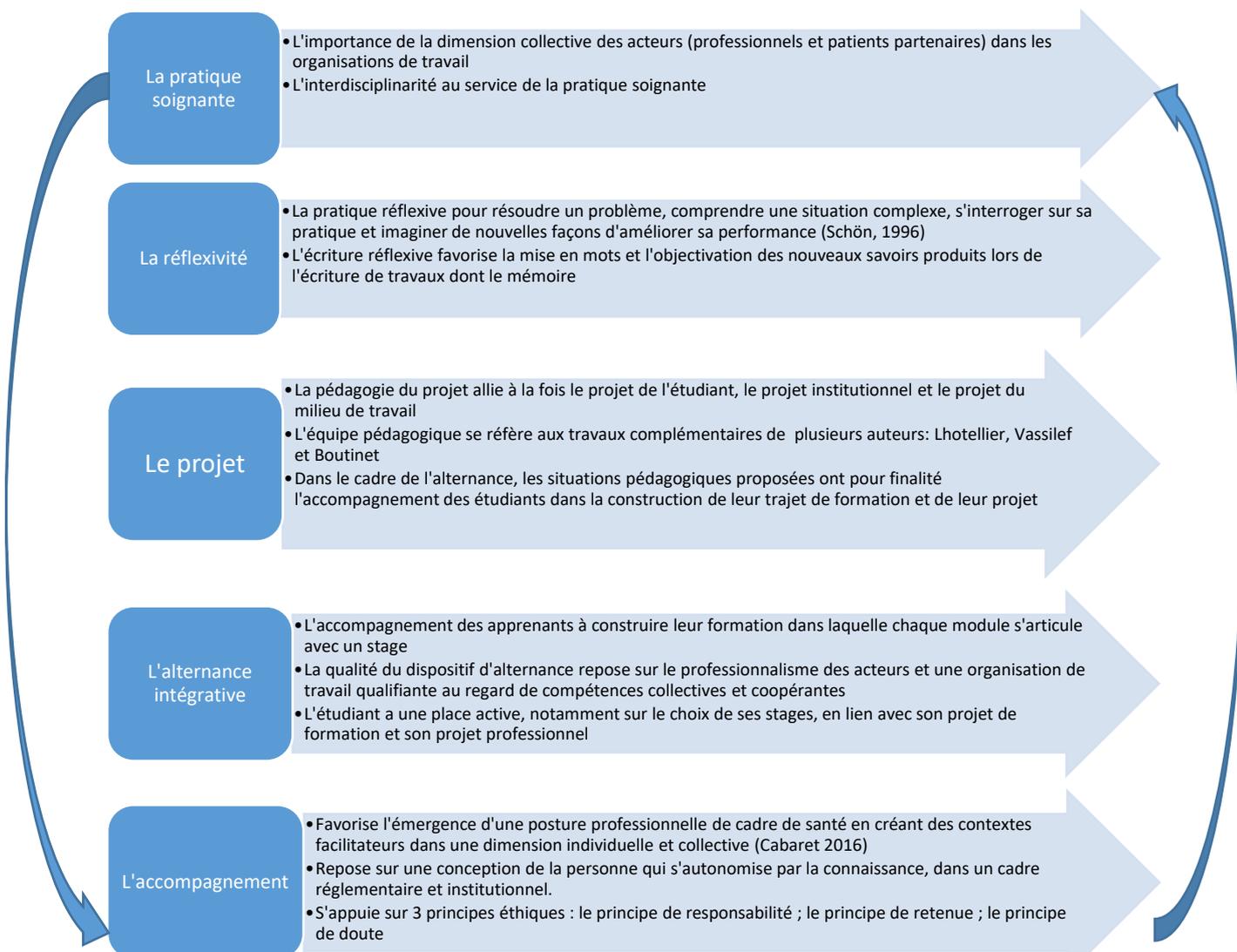
- Ouverture aux évolutions du métier et prise en compte de la variété des publics accueillis au travers de stratégies et de modes de professionnalisation.
- Reconnaissance de la singularité de chacun au sein du collectif.
- Questionnement éthique partagé au sein de cette diversité, à la recherche du « comment faire pour bien faire » dans de multiples situations pédagogiques.

Les fondements de l'ingénierie de formation

Le postulat

La formation repose sur la prise en compte de **l'expérience personnelle et professionnelle** des étudiants. Elle s'ancre sur leur **histoire personnelle et professionnelle** afin de favoriser la **construction de leur trajet de formation** et de leur **projet professionnel**.

Les axes de construction :



L'évaluation :

En perpétuelle évolution, elle est construite à partir des dimensions formatives, normatives et certificatives, en référence aux auteurs tels qu'Ardoino, Berger, Hadji et Vial.

Les outils d'évaluation reposent sur trois qualités essentielles : validité, fiabilité et objectivité. Ces dernières sont reliées aux valeurs défendues dans le projet de formation et dans ses principes éthiques.

Notre stratégie d'évaluation repose sur les critères suivants :

- Prendre en compte une progression dans le processus de professionnalisation
- Varier les modalités d'évaluation
- Ajuster l'évaluation en conformité avec les textes officiels régissant la formation
- Respecter la singularité de la personne compte tenu de son histoire et de son parcours
- Initier la réflexivité dans la temporalité de la formation, tant dans l'écriture que dans la pratique professionnelle
- Promouvoir l'interactivité pluriprofessionnelle dans les différentes formes de l'évaluation
- Favoriser l'écriture de la pensée dans ses doutes et ses certitudes.

MODELISATION DE LA FORMATION DE CADRE DE SANTE

